OHUC
372.632
059DE/b

ONTARIO

Department of Education

ORTHOGRAPHE FRANÇAISE

PREMIER LIVRE

TROISIÈME ANNÉE

For tentative use in 1944-45 in schools attended by French-speaking pupils.

Issued by Authority of
The Minister of Education

Copyright Canada, 1944, by The Minister of Education, Ontario

TROISIÈME ANNÉE

LES NOMS DE CHOSES

1. La cloche sonne. Paul entre dans l'école. Il a un crayon, un cahier, un livre et du papier dans son sac.

2. Paul dit bonjour au maître. Il place son sac et son cahier sur le pupitre. Il ouvre son livre. La classe commence par la prière.

APPRENONS

Les mots cloche, école, crayon, cahier sont des **noms de choses.**

3. (a) Dans les exercices 1 et 2, trouver et écrire huit noms de choses.
(b) Trouver et écrire six noms de choses à la maison.
Exemple: la chaise, etc.
(c) Trouver et écrire trois noms de fruits, trois noms de fleurs et trois noms de légumes.

LES NOMS D'ANIMAUX

La ferme

4. Pauline demeure à la campagne. Avant de partir pour l'école, elle aide sa maman. Elle donne de l'avoine aux poules, aux oies, aux dindons et aux canards.

5. La grosse poule grise avance avec ses poussins pour manger le grain. Le coq chante. Le chien est dans sa niche. Le chat regarde.

APPRENONS

Les mots poule, coq, chien, chat sont des **noms d'animaux.**

6. (a) Dans les exercices 4 et 5, trouver et écrire huit noms d'animaux.
(b) Trouver cinq **autres** noms d'animaux et les écrire.
(c) Dans les exercices 4 et 5, trouver et écrire cinq noms de choses.

LES NOMS DE PERSONNES

À la maison

7. Il est six heures. Papa entre dans la maison. Il est content de retrouver sa femme et ses enfants. Maman prépare le repas.

8. La grande soeur a soin du bébé. Le grand frère entre du bois. La fillette amuse son petit frère. Ma mère dit: "À table maintenant, le souper est servi!"

APPRENONS

Les mots papa, maman, frère, soeur sont des **noms de personnes.**

9. (a) Dans les exercices 7 et 8, trouver sept noms de personnes et les écrire.
(b) Trouver et écrire cinq noms de choses.
(c) Écrire les noms de quatre personnes que tu rencontres en revenant de l'école. Exemple: Je rencontre le facteur, le . . .

10. Revoir les mots difficiles des exercices précédents.

REVUE DES VERBES **ÊTRE** ET **AVOIR**

11. Conjugaison orale et écrite:

Je suis à l'école.
Tu es à l'école.
(Elle) Il est à l'école.
Nous sommes à l'école.
Vous êtes à l'école.
(Elles) Ils sont à l'école.

12. Écrire au présent:

(a) Je suis à la maison, etc.
(b) Je suis à l'église, etc.
(c) Je suis en classe, etc.

13. Conjugaison orale et écrite:

J'ai des pommes.
Tu as des pommes.
(Elle) Il a des pommes.
Nous avons des pommes.
Vous avez des pommes.
(Elles) Ils ont des pommes.

14. Écrire au présent:

(a) J'ai des fruits, etc.
(b) J'ai des légumes, etc.
(c) J'ai des oranges, etc.

LES NOMS

15. Henri est un élève. Sa soeur se nomme Marie. Les deux enfants vont à l'école. Sur la route et dans le champ, ils voient un cheval, une vache et des moutons.

APPRENONS

A quoi servent les mots soulignés? Ces mots servent à nommer des personnes, des choses ou des animaux. Ce sont des **noms.**

16. Copier les phrases suivantes et souligner d'un trait les noms de personnes, de deux traits les noms de choses et de trois traits les noms d'animaux.

Jean aime les contes et les histoires. La dame est la tante de ma mère. Le manteau et le chapeau de l'enfant sont bleus. Le berger rassemble les brebis, les chèvres et les vaches et les conduit au pâturage.

LE SINGULIER ET LE PLURIEL

La classe

17. Louis arrive en classe. Il rencontre son ami Roland. Roland a un cahier, un livre et un crayon. Albert a un beau livre neuf.

APPRENONS

Son ami, un cahier, un livre, un crayon: ces noms sont au **singulier.**

18. Paul rencontre des amis. Lucien a trois cahiers, deux crayons et quatre livres. Henri a deux plumes et une bouteille d'encre. Les élèves aiment leur classe. Elle a cinq fenêtres et deux portes.

APPRENONS

Des **amis,** deux **crayons,** trois **cahiers,** quatre **livres,** les **élèves:** ces noms sont au **pluriel.**

On forme le **pluriel** des noms en ajoutant un **s.**

19. (a) Trouver quatre noms de personnes dans l'exercice précédent et les écrire.
(b) Écrire cinq autres noms de personnes. Exemple: Mon cousin, etc.

20. (a) Trouver sept noms au **pluriel** dans l'exercice 18.
(b) Écrire ces noms au singulier.
(c) Écrire au singulier des noms d'objets à la maison. Par exemple: quatre meubles, quatre ustensiles de cuisine, quatre pièces de la maison.
(d) Transcrire cette liste au **pluriel.**

21. Écrire au **pluriel** l'exercice suivant.

Dans la classe, il y a une porte, une fenêtre, un pupitre et une table. Sur le pupitre, je vois un livre, un cahier, un crayon et une plume. Une brosse, une craie, une image et un encrier sont sur la table.

22.

Le plumier	le plancher	l'ouvrier
le papier	le soulier	le menuisier
le panier	l'évier	le charpentier
l'encrier	l'atelier	le plâtrier

(a) Enseigner l'orthographe de ces mots.
(b) Les faire écrire au pluriel.
(c) Composer une petite phrase avec chacun de ces mots au singulier.
(d) Transcrire ces phrases au pluriel.

23. Revoir les mots difficiles des exercices précédents.

LE MASCULIN ET LE FÉMININ

Mon village

24. Mon village n'est pas bien grand, mais il est très joli. Les maisons sont propres. Devant chaque maison, il y a des arbres ou des fleurs. La flèche du clocher pointe vers le ciel comme une aiguille.

APPRENONS

le village	la maison
un arbre	une fleur
un clocher	la flèche
le ciel	une aiguille

Un nom est du **masculin** si l'on peut placer **le** ou **un** devant ce nom.
Un nom est du **féminin** si l'on peut placer **la** ou **une** devant ce nom.

Le forgeron

25. Pierre rend visite au forgeron. Il aime à entendre la chanson du marteau sur l'enclume. Une barre de fer est dans le feu. Le forgeron la pose sur l'enclume et la frappe à grands coups de marteau.

26. Écrire l'exercice précédent et souligner d'un trait les noms au **masculin;** de deux traits les noms au **féminin.**

27. Exercice oral et écrit. Placer devant le nom les articles:
(a) **le** ou **la;**
(b) **un** ou **une.**

lapin	mouton	canard
dinde	poule	chèvre
oie	cane	boeuf
dindon	rat	poulet
coq	brebis	souris

28. Exercice oral et écrit.
Employer d'abord les noms masculins, puis les noms féminins.

La cuisine

Dans la cuisine, on voit le . . .
On voit aussi la . . .

soupière	tasse	marmite
savon	plat	nappe
soucoupe	fourchette	salière
cafetière	glacière	poêle
sucrier	verre	chaudron

29. (a) Écrire au pluriel les mots de l'exercice 27.
(b) Ceux de l'exercice 28.

30. Revoir les mots difficiles des sept exercices précédents.

LES VERBES

Le menuisier

31. Monsieur Leduc est un menuisier. Dans son atelier, il découpe le bois avec sa scie. Avec la varlope, il prépare les planches. C'est lui qui fabrique nos fenêtres, nos portes, nos planchers et nos meubles.

APPRENONS

Les mots **découpe, prépare, fabrique,** qui disent **ce que fait** le menuisier, sont des verbes.

32. Papa travaille à l'usine. Il part de la maison à sept heures. Il voyage par l'autobus. Il arrive à son travail à huit heures. Les ouvriers dînent à l'usine. Le soir, Papa retourne à la maison à cinq heures.

APPRENONS

Dans ces phrases, il y a six mots qui expriment des actions: ce sont des **verbes.**

33. Copier l'exercice 32 et souligner les **verbes.**

34. Faire la liste des noms dans les exercices 31 et 32.
(a) Souligner d'un trait les noms au **masculin;** de deux traits les noms au **féminin.**
(b) Après chaque mot écrire la lettre (s.) **singulier;** ou la lettre (p.) **pluriel.**

35. Jean se lève à sept heures. Sa maman prépare son déjeuner. L'enfant mange de bon appétit. Il embrasse sa mère. Il part pour l'école. Jean rentre en classe.

Quelles sont les actions énumérées dans le texte? Les mots soulignés désignent des actions, ce sont des **verbes.**

36. Copier cet exercice et souligner les **verbes.**

La cloche sonne. Les élèves entrent. La classe commence. Le maître parle. Tu écoutes. L'instituteur questionne. Les écoliers répondent.

Chez le boulanger

37. Lucien passe près de la boutique de monsieur Lavigne. Il sent le bon pain. Lucien entre dans la boutique. Il voit du pain, des galettes et des tartes. Il achète deux pains.

38. (a) Souligner les verbes dans l'exercice précédent.
(b) Faire une liste des noms.

LES VERBES AU PRÉSENT

Le lever de Jacques

39. L'horloge marque sept heures. Debout, Jacques!
Je saute en bas de mon lit et j'embrasse maman. Je donne mon coeur à Dieu.

APPRENONS

Marque, je saute, j'embrasse, je donne: ces verbes sont au **présent.**

40. Bien vite, j'enfile mes bas et mon pantalon. Puis je me brosse les dents et je me lave les mains et la figure. Ensuite, je peigne mes cheveux.

APPRENONS

J'**enfile** mes bas. Je me **lave** les mains.

Nous **enfilons** nos bas. Nous nous **lavons** les mains. Ces verbes sont au **présent.**

41. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

42. Conjugaison orale et écrite.

APPRENONS

Parler en classe

Maintenant, je parle en classe.
Tu parles en classe.
(Elle) Il parle en classe.
Nous parlons en classe.
Vous parlez en classe.
(Elles) Ils parlent en classe.

Après avoir enseigné ce modèle au tableau noir, le faire écrire par les élèves.

43. Conjugaison orale et écrite.

Présent

Marcher rapidement. Saluer le maître. Jouer avec mes amis. Exemple: Je marche rapidement, etc.

44. (a) Je sonne la cloche. J'arrive en classe. Je prie Dieu. Je parle poliment. J'écoute le maître. J'étudie mes leçons.

(b) Paul sonne la cloche. Il arrive en classe. Il prie Dieu. Il parle poliment. Il écoute le maître. Il étudie ses leçons.

(c) Marie sonne la cloche. Elle arrive en classe. Elle prie Dieu. Elle parle poliment. Elle écoute la maîtresse. Elle étudie ses leçons.

APPRENONS

Avec je, il, elle, ou avec un nom au singulier, ces verbes se terminent par un **e.**

45. Tu sonnes la cloche. Tu arrives en classe. Tu pries Dieu. Tu parles poliment. Tu écoutes le maître. Tu étudies tes leçons.

APPRENONS

Avec **tu,** ces verbes se terminent par un **s.**

46. Ajouter **e** ou **es** à chaque verbe:

Je me lav——. Tu mang——. Marie saut——. Paul arriv——. Tu regard——. Elle s'habill——. Tu déjeun——. Il se lèv——. Elle ouvr——. Il donn——. Tu chant——. Eva lav——. Tu coup ——. Elle ferm——. Tu touch——.

47. Nous sonnons la cloche. Nous entrons en classe. Nous prions Dieu. Nous parlons poliment. Nous écoutons le maître. Nous étudions nos leçons. Nous chantons.

APPRENONS

Avec **nous** le verbe se termine par un **s.**

Moyen facile: La même lettre **s** qui termine nou**s** se trouve aussi à la fin du verbe.

48. Vous sonnez la cloche. Vous entrez en classe. Vous priez Dieu. Vous parlez poliment. Vous écoutez le maître. Vous étudiez vos leçons. Vous chantez.

APPRENONS

Avec **vous** ces verbes se terminent par **ez.**

Moyen facile: Se rappeler la forme du verbe dans **vous avez.**

49. Les élèves sonnent la cloche. Les garçons entrent en classe. Les filles et les garçons prient Dieu. Elles parlent poliment. Ils écoutent le maître. Pierre et Paul étudient leurs leçons. Les enfants chantent.

APPRENONS

Avec ils, elles ou avec un nom au pluriel, le verbe se termine par **nt.**

Moyen facile: Se rappeler la forme du verbe **ils ont.**

50. Compléter chaque verbe:

La cloche sonn——. Les écoliers march——. Le maître donn—— le signal. Les élèves mont—— par l'escalier. Les écoliers entr—— en classe. Le maître parl——. Les enfants écout——. Ils travaill——.

51. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

Tu travailles, brave menuisier

52. Sur ton établi, tu coupes et tu tailles le bois. Tu scies et tu rabotes les planches. Tu prépares les portes et les fenêtres pour nos maisons.

53. Écrire au présent les verbes mis entre parenthèses.

Merci forgeron: tu (forger) le fer; tu (fabriquer) un soc de charrue ou tu (façonner) un fer à cheval.
Merci cordonnier: tu (couper) le cuir et tu (réparer) nos chaussures.
Merci mineur: tu (travailler) sous terre et tu (donner) le charbon pour nous chauffer en hiver.

54. Écrire l'exercice précédent au pluriel.
Les forgerons . . . Les cordonniers . . . Les mineurs . . .

55. Écrire ces deux verbes:

En ce moment, je chante.	Maintenant, j'arrive en classe.
" " " tu chantes.	" tu arrives en classe.
" " " il chante.	" il arrive en classe.
" " " nous chantons.	" nous arrivons en classe.
" " " vous chantez.	" vous arrivez en classe.
" " " ils chantent.	" ils arrivent en classe.

56. Écrire au présent les verbes observer, penser, parler, raconter.
Exemple: En classe, j'observe, tu observes, etc.

57. Ajouter **ons**, **ez** ou **ent** à chaque verbe:

Vous mang——. Elles saut——. Nous nous lav——. Ils arriv——. Les garçons s'habill——. Ils déjeun——. Vous vous lav——. Nous ouvr—— la boîte. Rose et Louise chant——. Elles ferm—— la porte. Nous pleur——. Elles s'amus——. Vous racont—— une histoire. Ils labour—— le champ.

LES ADJECTIFS

La belle pomme

58. La pomme est rouge et luisante. Sa chair est blanche, sucrée, délicieuse. Des petits pépins noirs se trouvent au milieu.

APPRENONS

Les mots belle, rouge, luisante disent comment est la pomme: ce sont des **adjectifs.**

Trouver d'autres adjectifs dans cet exercice.

La pêche

59. La pêche est ronde et mûre. Sa peau est veloutée et tendre. Sa chair est rose, sucrée et rafraîchissante. Au milieu, se trouve un noyau plat et dur.

Copier cet exercice et souligner les adjectifs. Exemple: La pêche est ronde et mûre.

LE FÉMININ DES ADJECTIFS

60.

1.	2.
Un petit soulier,	une petite galoche;
le grand costume,	une grande ceinture;
le gilet brun,	la blouse brune;
un habit gris,	une culotte grise;
le tablier vert,	la robe verte.

(a) Souligner les adjectifs.
(b) Pourquoi les adjectifs de la deuxième colonne sont-ils au féminin?
(c) Quelle lettre a-t-on ajoutée aux adjectifs de la deuxième colonne?

61. Revoir les mots difficiles des dix exercises précédents.

62. Copier et souligner les adjectifs

1.	2.
Le fruit est rond et mûr.	La pêche est ronde et mûre.
Le crayon est noir et luisant.	La plume est noire et luisante.
Le grand plat est bleu.	La grande assiette est bleue.
Le petit arbre est vert.	La petite feuille est verte.

APPRENONS

Le fruit est rond et mûr. La pêche est ronde et mûre. On forme d'ordinaire le féminin des adjectifs en ajoutant un **e**.

Jean

63. Mon petit cousin se nomme Jean. Il est toujours gai et content. C'est un garçon poli et charitable. Il aime à rendre service à son petit ami Paul.

Jeanne

64. Ma petite cousine se nomme Jeanne. Elle est toujours gaie et contente. C'est une fille polie et charitable. Elle aime à rendre service à sa petite amie Pauline.

Écrire les deux exercices précédents et souligner d'un trait les noms et de deux traits les adjectifs.

65. Écrire au féminin l'adjectif dans la deuxième colonne.

1.	2.
Un petit arbre.	Une —— plante.
Un fruit mûr.	Une pomme ——.
Un sentier étroit.	Une bordure ——.
Le parterre voisin.	La plate-bande ——.
Un arbre vert.	Une plante ——.
Un sol dur.	Une terre ——.

LE PLURIEL DES ADJECTIFS

66.

1.	2.
Deux petits souliers.	Deux petites galoches.
Les grands costumes.	Les grandes ceintures.
Trois gilets bruns.	Quatre blouses brunes.
Des habits gris.	Des culottes grises.
Les tabliers verts.	Les robes vertes.

(a) Dans la 1ére colonne, les noms sont au masculin pluriel; les adjectifs sont aussi au masculin pluriel.

(b) Dans la 2e colonne, les noms sont au féminin pluriel; les adjectifs son aussi au féminin pluriel. Quelles lettres a-t-on ajoutées aux adjectifs.

La poupée

67. C'est la fête de Jeanne. Sa maman lui donne une jolie poupée. La poupée est aussi grande que son petit frère. Elle a les yeux bleus, les cheveux blonds et les joues rouges. La poupée se nomme Louise.

APPRENONS

Une jolie poupée, des jolies poupées;
un oeil bleu, des yeux bleus;
une joue rouge, des joues rouges.

Comme les noms, les adjectifs prennent un **s** au pluriel.
L'adjectif s'accorde avec le **nom** auquel il se rapporte.

Les vêtements

68. Louise a une robe bleue, une robe noire et une robe brune. Elle a un manteau vert et un chapeau jaune. Elle a aussi une belle jupe blanche. Ses bas sont roses et ses souliers sont noirs.

Écrire cet exercice au pluriel. Exemple: Louise a des robes . . .

69. Écrire et faire accorder l'adjectif.

Les fruits sucré	Les biscuits sucré
La poire sucré	Les tartes sucré
Les pommes sucré	Les bonbons sucré
La pomme sucré	Les gâteaux sucré
Les poires sucré	Les oranges sucré

70. Faire l'accord des adjectifs soulignés.

La crème est douce mais le lait est sur. Les pommes sont mûr et les confitures sont sucré. La poire est dur; elle n'est pas mûr. Les petit oranges sont sucré. Les pamplemousses sont sur. Les joli fleurs sont fané.

71. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

72. Compléter cet exercice en remplaçant le tiret par les lettres convenables.

La grand —— femme.	Les grand —— femmes.
La petit —— classe.	Les petit —— classes.
La robe noir ——.	Les robes noir ——.
Le manteau noir.	Les manteaux noir ——.
L'homme poli.	Les hommes poli ——.
La femme poli ——.	Les femmes poli ——.
Le joli chapeau.	Les joli —— chapeaux.
La joli —— fleur.	Les joli —— fleurs.

73. Faire l'accord des adjectifs soulignés.

Marie prépare le goûter de ses petit frères. Dans un panier, elle place trois grand tartines beurré avec des confitures sucré. Elle ajoute quatre gros pommes, cinq pêches mûr et des cerises rouge. Le goûter est délicieux.

LES VERBES AU PASSÉ

La messe de huit heures

74. Hier, j'ai assisté à la messe de huit heures. Nous avons prié avec le prêtre. Tu m'as accompagné à l'église et tu as écouté le sermon. Après la messe, les grandes personnes ont regagné leurs logis, mais les enfants ont joué dans la cour de l'école.

APPRENONS

J'ai assisté, j'ai commencé, tu as écouté, ils ont joué: ces verbes sont au **passé.**

75. Conjugaison orale et écrite.

Parler en classe (Au passé)

APPRENONS

Hier, j'ai parlé en classe.
" tu as parlé en classe.

Hier (elle) il a parlé en classe.
" nous avons parlé en classe.
" vous avez parlé en classe.
" (elles) ils ont parlé en classe.

76. Conjugaison orale et écrite.

Passé

Marcher rapidement. Saluer le maître. Jouer avec mes amis. Exemple:—J'ai marché rapidement, etc.

77. J'ai allumé le poêle de la cuisine. Tu as placé les assiettes sur la table. Maman a préparé le repas. Nous avons mangé des rôties. Vous avez mangé du gruau. Les enfants ont déjeuné à huit heures.

78. Écrire au présent l'exercice 77. Exemple: J'allume le poêle. . . .

79. Écrire au **présent** et au **passé** les verbes:

(a) allumer, placer, préparer;
(b) dîner, déjeuner, travailler.

Exemple:	J'allume	J'ai allumé
	tu allumes, etc.	tu as allumé, etc.

80. Le mois passé, j'ai travaillé chez un cultivateur. J'ai bêché le jardin et j'ai préparé la terre. Puis j'ai planté des radis, des carottes et du céleri. Il y a quelques jours, les légumes ont commencé à pousser.

81. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

82. Nous avons marché dans le parc. Vous avez étudié vos leçons. Les garçons ont patiné pendant deux heures. Les filles ont traversé le champ en skis. Elles ont aimé leur promenade.

83. Écrire au présent et au passé les verbes:

(a) cultiver, bêcher, planter;
(b) passer, marcher, patiner;
(c) traverser, aimer, jouer.

LES VERBES AU FUTUR

Une partie de pêche

84. Demain, je me préparerai pour une partie de pêche. Tu m'accompagneras à la rivière. Tu porteras ma ligne et Madeleine portera le panier. Tu resteras bien sage et tu ne lanceras pas de pierres dans l'eau.

85. Vous jouerez dans le sable de la grève. Nous pêcherons tour à tour. Les poissons s'accrocheront à l'hameçon. Nous dînerons à midi.

APPRENONS

Demain, je me préparerai, tu m'accompagneras, vous jouerez, nous pêcherons: ces verbes sont au futur.

86. Conjugaison orale et écrite.

Futur

APPRENONS

Demain, je parlerai en classe.
" tu parleras en classe.

Demain (elle) il parlera en classe.
" nous parlerons en classe.
" vous parlerez en classe.
" (elles) ils parleront en classe.

87. Conjugaison orale et écrite.

Futur

Marcher rapidement. Saluer le maître. Jouer avec mes amis.
Exemple: Je marcherai rapidement, etc.

88. Écrire au futur les verbes préparer, accompagner, porter, rester.

89. Écrire au présent et au futur les verbes:

(a) lancer, jouer, pêcher;
(b) accrocher, tomber, souper.

90. Écrire au futur les verbes mis entre parenthèses.

L'hiver prochain, vous (patiner) et vous (glisser). Nous (tomber) mais nous nous (relever). Je (jouer) dehors et je (presser) des balles de neige. Tu ne (rester) pas dans la maison, mais tu t' (amuser) à faire un bonhomme de neige. On lui (lancer) des balles et on le (renverser). Tous les enfants (s'amuser) beaucoup. Vive l'hiver!

91. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

LE PLURIEL DES NOMS EN **EAU**

92.

Un moineau,	des moineau**x**;
un chameau,	des chameau**x**;
un chevreau,	des chevreau**x**;
le lapereau,	les lapereau**x**;
un carpeau,	des carpeau**x**.

APPRENONS

Les noms en **eau** forment leur pluriel en ajoutant un **x**.

93. Écrire ces noms au pluriel.

Le roseau, le chevreau, le museau, le perdreau, le couteau, le ciseau, le marteau, le rameau, le berceau, le barreau, le bureau, le fourneau.

94. Écrire au pluriel.

Le ruisseau coule dans la prairie. Le veau et l'agneau boivent l'eau du ruisseau. L'oiseau chante dans l'arbrisseau. Le troupeau passe sur le ponceau. Le carpeau nage dans l'eau près du roseau.

95. Écrire au pluriel.

Le garçon surveille le troupeau. Il porte un manteau et un chapeau. L'enfant se repose à l'ombre d'un ormeau. Il regarde l'étourneau sur le bouleau. Près du coteau, un corbeau est perché sur un poteau.

LE FÉMININ DES ADJECTIFS EN **EUX**

96.

Un garçon curieu**x**,	une fille curieu**se**;
un homme heureu**x**,	une femme heureu**se**;
un chat peureu**x**,	une chatte peureu**se**;
un garçon vaniteu**x**,	une fillette vaniteu**se**.

APPRENONS

Les adjectifs terminés au masculin par **x** changent **x** en **se** au féminin.

97. Le jour est nuageux et pluvieux. Vers le soir, le temps devient brumeux. Puis le froid est rigoureux. Le patineur courageux et gracieux évolue sur la glace.

98. Compléter ces phrases à l'aide des adjectifs de l'exercice précédent.

La journée est —— et ——. Vers le soir, la température devient ——. Puis la bise est ——. La patineuse —— et —— évolue sur la glace.

99. Remplacer les tirets par l'adjectif au féminin.

Un enfant frileux et malheureux; une fille —— et ——.
Un rivage rocheux et dangereux; une côte —— et ——.
Un jour neigeux; une nuit ——.
Un homme généreux; une personne ——.

Écrire le même exercice au pluriel. Exemple: Des enfants frileux et malheureux; des filles frileuses et ——, etc.

Un feu

100. Les louveteaux partent en randonnée. Le ciel est pluvieux et brumeux. Un louveteau ingénieux prépare un feu. Il ramasse du foin fibreux et du bois résineux. Il place une allumette sous le bois et bientôt le feu pétille.

Trouver les adjectifs et les écrire au féminin.

101. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

EMPLOI DE **CES** OU DE **SES**

Le jardinier

102. Voici mon jardin. Regarde ces radis, ces carottes, ces laitues, ces tomates qui poussent si bien. Ces pommiers, ces pruniers, ces cerisiers donneront des fruits en abondance. Examine aussi ces tulipes, ces iris et ces narcisses.

APPRENONS

Ces radis, **ces** carottes, **ces** laitues que je **montre** ou que je **désigne** à quelqu'un.

103. Le jardinier cultive son jardin avec soin. Il arrose ses tomates, ses laitues, ses carottes et ses radis. Il taille ses cerisiers, ses pruniers et ses pommiers. Ses tulipes, ses narcisses et ses iris produisent de belles fleurs.

APPRENONS

Ses cerisiers, **ses** pruniers, **ses** pommiers qui sont **à lui,** qui lui **appartiennent.**

104. Remplacer les tirets par **ces** ou **ses** selon le cas.

Plaisirs d'hiver

—— garçons jouent dans la neige. Pierre accompagne —— amis à une partie de plaisir. —— compagnons lancent des balles de neige. Pierre et —— amis glissent ensuite sur une longue glissoire. —— enfants s'amusent beaucoup pendant la froide saison.

Moyen facile: Ces garçons = ces garçons-là.
Ses amis = son ami.

105. Remplacer le tiret par **ces** ou **ses.**

Une bonne mère aime —— enfants. À qui sont —— billes? —— vers mangent nos légumes. —— fleurs sont des roses. Paul n'a pas —— bottines. Parlez à —— garçons qui jouent dans la cour. Le principal de l'école a oublié —— livres. —— pommes sont pourries. La poule couve —— oeufs.

EMPLOI DE **SON** ET **SONT**

106. (a) Son livre est sur la table. Son manteau est bleu. L'enfant a son béret. Le garçon a son mouchoir et son chapeau.

(b) Les livres sont sur la table. Le livre est sur la table. Les manteaux sont bleus. Le manteau est bleu. Le mouchoir et le chapeau sont sur le bureau. Le mouchoir est sur le bureau.

APPRENONS

Son livre = à lui, le sien.
Les livres **sont** = le livre **est.**

107. Remplacer le tiret par **son** ou **sont.**

Les élèves —— ici. —— crayon et sa plume —— sur le pupitre. Les fenêtres —— ouvertes. —— frère et sa soeur —— chez mon oncle. —— chien et —— chat — dehors. —— bas et —— soulier —— sous le lit.

108. Remplacer le tiret par **son** ou **sont.**

Il n'a pas —— livre. Où —— vos papiers? Ils —— dans le tiroir du bureau. Marie a —— manteau. —— morceau de pain et —— beurre —— sur l'assiette. —— peigne et —— miroir —— sur la table. Où —— les oiseaux? Ils —— dans le nid.

EMPLOI DE **ONT** ET DE **ON**

109.

Les élèves ont des crayons.	L'élève a un crayon.
Les oiseaux ont des plumes.	L'oiseau a des plumes.
Les fenêtres ont des vitres.	La fenêtre a une vitre.
Les filles ont des cahiers.	La fille a un cahier.

110. On parle. On chante. On marche. On saute. On danse. On joue. On prie le bon Dieu. On raconte des histoires. On donne à l'église.

APPRENONS

Se rappeler que **on** peut être remplacé par un nom; que **ont** devient **a** au singulier.

111. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

112. Écrire les phrases suivantes, mais remplacer le tiret par **on** ou **ont.**

Souvent —— parle trop. Les garçons —— trop parlé. Les charpentiers —— bâti une nouvelle école. —— ne doit jamais oublier Dieu. —— se couche trop tard. —— ne doit pas tuer les merles. Les pommes —— des pépins. Les pêches —— des noyaux.

113. Revoir le verbe avoir.

Présent	Futur
J'ai mon livre.	J'aurai mes livres.
Tu as ton livre.	Tu auras tes livres.
Il a son livre.	Il aura ses livres.
Nous avons notre livre.	Nous aurons nos livres.
Vous avez votre livre.	Vous aurez vos livres.
Ils ont leur livre.	Ils auront leurs livres.

EMPLOI DE **LEUR** OU DE **LEURS**

114. Les élèves ont leur maître. Les maîtres ont leur**s** élèves.
Les paroissiens ont leur église. Les filles ont leur**s** souliers.
Les Canadiens ont leur chant national. Les élèves ont leur**s** cahiers.
Les écoliers ont leur école. Les petits garçons ont leur**s** jouets.

APPRENONS

On écrit **leur** avec un nom au singulier; on écrit **leurs** avec un nom au pluriel.

115. Remplacer le tiret par leur ou leurs.

Les garçons ont —— voiture. Les garçons ont —— voitures. Les élèves ont —— leçons. Les petites soeurs ont —— poupées. Les petits frères ont —— chien. Ils ont —— défauts. —— automobile est brisée. —— maison est blanche. —— bottines sont sales.

EMPLOI DE **MES** OU DE **MAIS**

116. Mes frères et mes soeurs demeurent chez mon père. J'aime mes amis et mes parents. Mes plumes sont dans le plumier.

Vous avez votre cahier, mais vous n'avez pas vos livres. Nous avons notre traîneau, mais nous n'avons pas nos skis. Nous avons votre balle, mais vous avez notre ballon.

APPRENONS

Mes veut dire qui est à moi, les miens.
Mais peut être remplacé par **cependant.**

117. Remplacer le tiret par **mes** ou par **mais.**

J'ai —— plumes —— je n'ai pas —— crayons. J'ai —— livres —— je n'ai pas —— cahiers. Il a du pain —— il n'a pas de beurre. J'étudie —— leçons —— vous n'étudiez pas les vôtres. Il pleut —— il ne neige pas. Où sont —— habits? Il lit sa leçon —— il ne la comprend pas.

EMPLOI DE **TOUT, TOUTE; TOUS, TOUTES**

118. Nous avons mangé tout le pain. Vous avez mangé toute la viande.
Tout le pays est couvert de neige. Toute la ville est détruite.
Tous les hommes partiront demain. Toutes les villes sont détruites.
Je travaille tous les jours. Toutes les personnes devront travailler.

APPRENONS

	Masculin	Féminin
Singulier	tout	toute
Pluriel	tous	toutes

Cet adjectif s'accorde avec le nom auquel il se rapporte.

119. Écrire chacun des mots suivants avec tout ou toute; tous ou toutes, selon le cas.

Le plancher, les maisons, le ciel, le sucre, la pâte, les tables, les cahiers, le bois, les champs, l'été, les légumes, les chambres, le nid, la cour, la clôture.

120. Remplacer le tiret par l'adjectif tout et faire l'accord.

Nous avons mangé —— le beurre. Les élèves ont lu —— les livres. Le chat a bu —— le lait. Le chat a léché —— la crème. Il a renversé —— la sauce. Les filles ont étudié —— les leçons. —— ces revues sont intéressantes. —— les garçons sortent à quatre heures.

121. (a) Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

(b) Revoir les mots difficiles étudiés au cours de l'année.

EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES

122.

Passé	**Présent**	**Futur**
L'an dernier, le mois passé, hier . . .	En ce moment, maintenant . . .	Demain, le mois prochain, l'hiver prochain . . .
J'ai glissé	Je glisse	Je glisserai
Tu as glissé	Tu glisses	Tu glisseras
Il a glissé	Il glisse	Il glissera
Nous avons glissé	Nous glissons	Nous glisserons
Vous avez glissé	Vous glissez	Vous glisserez
Ils ont glissé	Ils glissent	Ils glisseront

123. Écrire ces verbes au passé, au présent et au futur.

(a) déchirer, casser;
(b) regarder, donner;
(c) fermer, labourer;
(d) renverser, soigner;
(e) frapper, reculer.

124. Remplacer le tiret par **ces** ou **ses.**

(a) Victor aime —— camarades. Il prête souvent —— jouets à —— petits amis. Quand il a des bonbons, il en donne à —— compagnons.

(b) —— chatons poussent sur les saules. La poule et —— poussins sont dans le champ. —— enfants écoutent leur mère. La mère aime —— enfants.

Le départ pour l'école

125. Chaque matin, la maman de Joseph lui prépare une tasse fumante de chocolat. L'écolier s'approche de sa petite table et déjeune. Il boit un jus d'orange. Il mange deux rôties chaudes bien beurrées avec un peu de confitures. La pendule sonne. Joseph embrasse sa maman et part pour l'école.

Dans l'exercice précédent, trouver et écrire les noms et les verbes.

126. Joseph possède un beau sac d'école en toile cirée. Le matin, il se dirige fièrement vers l'école, le sac au dos. Le sac renferme des livres, deux crayons bleus et trois crayons noirs. L'écolier y place aussi ses balles, ses billes et ses toupies.

Dans l'exercice précédent, trouver et écrire les noms et les adjectifs.

127. Écrire ces verbes au passé, au présent et au futur.

(a) inviter, accepter;
(b) chasser, tirer;
(c) gagner, trouver;
(d) camper, creuser;
(e) copier, imiter.

128. Écrire l'adjectif à la forme convenable.

Une pomme sucré, des poires sucré, deux joli fleurs, trois soeurs gai, deux garçons content, deux filles content, des femmes heureux, des portes ouvert, des filles poli, des chapeaux bleu, des robes bleu, des garçons peureux, des filles peureux.

129. Écrire l'adjectif à la forme convenable.

Une pomme pourri, des oranges pourri, des fruits pourri, des bébés gâté, des filles gâté. Les fleurs sont joli. Les bouquets sont joli. La fleur est joli. La cravate est noir. Les souliers sont noir. Les cravates sont noir.

Liste supplémentaire de verbes

130. Conjugaison orale et écrite, au présent, au passé et au futur.

Rester	reposer	respirer	marquer
clouer	siffler	respecter	nommer
diminuer	hésiter	circuler	flotter
gronder	enfermer	échapper	nouer
compter	cacher	réparer	écraser
conter	chauffer	guider	avaler